Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 28»

**Познавательная игра**

**«Птицы прилетели»**

**(1 класс)**

Составитель:

Боярская С.А., учитель начальных классов

Белово, 2014

**Цель:**

-привитие любви и бережного отношения к окружающей нас природе;

-углубление знаний о птицах.

**Задачи:**

Воспитательные:

-воспитывать доброе отношение к птицам, к природе;

-содействовать формированию нравственного воспитания обучающихся.

Развивающие:

-развивать внимание, память, логическое мышление, речь обучающихся;

-развивать кругозор, самостоятельность, познавательный интерес.

Познавательные:

-закреплять знания о птицах;

-расширять знания об окружающей природе.

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные:**

-понимание значение знаний для человека и принятие этих знаний; желание и стремление хорошо учиться, узнавать новое;

-умение самостоятельно определять и высказывать для всех людей правила поведения и отношения к окружающему миру;

-умение в предложенной ситуации сделать правильный выбор, совершить поступок.

**Метапредметные:**

***- коммуникативные:***

-умение сознательно строить речевое высказывание;

-умение формулировать и аргументировать свою точку зрения;

-умение задавать вопросы для получения необходимых сведений;

-умение определять общую цель;

-умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.

***- регулятивные:***

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

-умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-умение планировать последовательность действий в соответствии с поставленной задачей;

-умение осознавать способы действий, приведших к успеху.

***- познавательные:***

-умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений;

-владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем;

-умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием.

**Оборудование:** карточки для команд -3 штуки, мозаика (разрезанные картинки птиц) -9 штук, бумага и набор фломастеров для каждой команды.

**Техническое оборудование:** ПК (1), мультимедийный проектор, презентация, подготовленная вместе с обучающимися, которые будут рассказывать о необычных птицах нашей планеты.

**Используемые источники:**

Классные часы в 1-4 классах/ авт.-сост. И.В.Персидская и др. –Волгоград: Учитель, 2007.-204 с.

Внеклассные мероприятия: 1 класс. / авт.-сост. О.Е.Жиренко, Л.Н.Яровая и др. -3-е изд. перераб и доп. –М.:ВАКО, 2006.-288 с. –(Мозаика детского отдыха)

Классные часы. 1 класс / сост. Г.П.Попова. –Волгоград: Учитель, 2010. -287 с.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Содержание** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1 этап. Вступительная часть**  Визуальный контакт, концентрация внимания  Взаимное приветствие.  Проверка подготовленности к воспитательному мероприятию.  Сообщение темы, воспитывающей, развивающей, познавательной задач воспитательного мероприятия | Ребята, давайте отправимся с вами за чудесами!  Что ни шаг, то для вас новое чудо!  Когда ты идешь по тропинке лесной,  Вопросы тебя обгоняют гурьбой.  Одно «почему» меж деревьями мчится,  Летит по пятам за неведомой птицей.  Другое –пчелой забралось на цветок,  А третье –лягушкою скок в ручеек.  Пойдем-ка, дружок по тропинке вдвоем  Ответы искать под зеленым шатром.  Тема нашей познавательной игры спрятана в загадке:  Снится ночью пауку  Чудо-юдо на суку:  Длинный клюв и два крыла,  Прилетит –плохи дела.  А кого паук боится?  Угадали? Это … (птица)  Конечно же, с приходом весны возвращаются к нам наши друзья –перелетные птицы. Он привлекают нас пением, полетом, загадочным образом жизни.  Какие птицы прилетают нам весной?  Какие пословицы о птицах вы знаете? | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к классному часу. Внимательно слушают.  Отгадывают загадку и делают вывод , о ком пойдет речь на классном часе.  Ответы команд. | **Личностные УУД**:  -понимание значение знаний для человека и принятие этих знаний; желание и стремление узнать новое.  **Регулятивные УУД:**  - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  **Коммуникативные УУД:**  -умение сознательно строить речевое высказывание;  -умение формулировать и аргументировать свою точку зрения; |
| **2 этап. Основная часть**  Взаимодействие педагога и обучающихся через организацию разнообразных видов деятельности.  Использование намеченных методов, средств педагогического процесса.  Поддержание благоприятной атмосферы, условий взаимообращения.  Осуществление разнообразных мер стимулирования деятельности школьников. | Класс заранее разделен на 3 команды по 6 человек.  **1 конкурс: «Приветствие».**  Каждая команда должна придумать себе название и нарисовать эмблему (название команды –название какой-нибудь птицы).  **2 конкурс «Разминка»**  Давайте вспомним, как и о ком говорят в народе, используя названия птиц:  1.Могучий как …(орел).  2.Вольный, как … (птица).  3.Надутый, как … (индюк).  4.Трещит, как … (сорока).  5.Поет, как … (соловей).  6.Каркает, как …(ворона).  **3 конкурс «Эти необычные птицы»**  По 1 человеку из каждой команды готовили дома сообщения, используя информационные ресурсы об одной необычной птице, которую команды соперники должны будут отгадать. (слайд-презентация)  **Физминутка.**  **Игра «Птицы прилетели»** Я буду называть только птиц, но если вдруг ошибусь, и вы услышите что-то другое, то нужно топать и хлопать. Начинаем.  Прилетели птицы:  Голуби, синицы  Мухи и стрижи …(хлопают и топают)  Прилетели птицы:  Голуби, синицы,  Аисты, вороны,  Галки, макароны…  Прилетели птицы:  Голуби, куницы…  Прилетели птицы:  Голуби, синицы,  Чибисы, чижи,  Галки и стрижи.  Комары, кукушки…  Прилетели птицы:  Голуби, синицы,  Чибисы, чижи,  Галки и стрижи.  Аисты , кукушки,  Даже совы-сплюшки,  Лебеди, скворцы…  -Все вы молодцы!  **4 конкурс «Птичьи профессии»**  Команды получают карточки, в которых должны стрелками соединить признаки и названия птиц.  Карточка:  Птица-рыболов соловей  Птица-плотник ласточка  Лесная кошка поползень  Птица-строитель баклан  Птица-акробат иволга  Пернатый солист кукушка  Ночной хищник дятел  Легкомысленная мамаша сова  **5 Конкурс « Перелетные птицы»**  Работа в парах. Каждой команде выдается по 3 комплекта мозаики –разрезанные картинки перелетных птиц. Задача каждой команды, как можно быстрее собрать картинки всех трех птиц. | Участники придумывают название, рисуют эмблему, представляют себя.  Обучающиеся отвечают на вопросы.  Представители каждой команды рассказывают о какой-либо птице, не называя ее, а соперники совещаются между собой, могут задавать наводящие вопросы и дают ответ, зарабатывая баллы своей команде.  Совещаются и выполняют задание. Выслушивают мнение всех членов команды.  Собирают мозаику, называют птицу. | **Коммуникативные УУД:**  -умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности  **Регулятивные УУД:** -умение планировать последовательность действий в соответствии с поставленной задачей;  -умение осознавать способы действий, приведших к успеху  **Познавательные УУД:**  -умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  -умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.  **Познавательные УУД:**  -владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем;  -умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием;  -умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  -умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений  **Коммуникативные УУД:**  -умение формулировать и аргументировать свою точку зрения;  -умение задавать вопросы для получения необходимых сведений  **Регулятивные УУД:**  -умение планировать последовательность действий в соответствии с поставленной задачей;  **Коммуникативные УУД:**  -умение формулировать и аргументировать свою точку зрения;  -умение определять общую цель;  **Познавательные УУД:**  -умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  -умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.  **Коммуникативные УУД:**  -умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.  **Регулятивные УУД:**  -умение планировать последовательность действий в соответствии с поставленной задачей;  -умение осознавать способы действий, приведших к успеху. |
| **этап. Заключительная часть**  1.Подведение итогов: микрообобщение;  оценка интеллектуальных проявлений, познавательной активности, нравственных взаимоотношений.  2.Рефлексия (шкальная, словесная)  3.Прощание. | Подводим итог познавательной игры.  Озвучиваем результаты, отмечаем тех, кто особенно отличился.  Сделаем вывод: что нового узнали сегодня? Что понравилось? Будем помогать птицам? Будем беречь окружающую нас природу?  И сейчас, на уроке технологии мы с вами сделаем необычных птиц из бумаги своими руками и поселим их на ветви, чтобы они с нами прожили всю весну. | Пока жюри подсчитывает баллы –обучающиеся общаются.  Ответы обучающихся. | **Личностные УУД:**  -понимание значение знаний для человека и принятие этих знаний; желание и стремление хорошо учиться, узнавать новое;  -умение самостоятельно определять и высказывать для всех людей правила поведения и отношения к окружающему миру;  -умение в предложенной ситуации сделать правильный выбор, совершить поступок.  **Коммуникативные УУД:**  -умение сознательно строить речевое высказывание;  -умение формулировать и аргументировать свою точку зрения. |
|  | | | |